ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03AAF6C900ABB4B49E4D21578F5B4BF315
Владелец: ДАВИДЕНКО АРТЕМ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 19.08.2026 до 19.11.2027

Индивидуальный предприниматель
Давиденко Артем Валерьевич
Юридический адрес: 141021,
Московская область,
г. Мытищи, ул. Борисовка, д.16
ИНН 502916304477
ОГРНИП 320508100183495

Утверждаю _____
Давиденко Артем Валерьевич
10.08.2026г.

Дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительная общеразвивающая программа "Английский язык для детей"

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Мытищи - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы положены требования Единого Государственного Экзамена к выпускным экзаменам по иностранным языкам в средней школе Российской Федерации, требования Кембриджских международных экзаменов по английскому языку, а также рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками.

Настоящая программа предназначена для учащихся 7-10 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Использование самых современных аутентичных пособий, а также наличие возможности независимой внешней оценки успешности обучения в виде сдачи Кембриджского экзамена отличает курс «Английский язык для детей» от других подобных программ. В связи с этим программа включает в себя дополнительные пособия по подготовке к экзаменам соответствующего уровня (YLE starters, YLE Movers), обучающие школьников стратегиям подготовки и написания экзамена и использующие задания экзаменационного типа.

Структура Программы.

В Программе определены цели; ожидаемые результаты; содержание курса; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля; учебные материалы.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Категория слушателей: учащиеся начальной школы

Данная программа реализуется на трех уровнях:

- Дети. Начальная школа. Уровень начальный. (65 часов)
- Дети. Начальная школа. Уровень элементарный (Стартерс). (65 часов)
- Дети. Начальная школа. Уровень предсредний (Муверс). (65 часов)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 60 минут (120 минут в неделю)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- **Продолжительность учебного года:** 33 учебные недели (для каждого уровня программы).

- **Начало учебного года:** 01 сентября (или по мере комплектования групп).
- **Окончание учебного года:** 31 мая.
- **Каникулярное время:** занятия в дни государственных праздников и школьных каникул проводятся по согласованию с законными представителями обучающихся (либо переносятся).
- **Сроки проведения аттестации:** Промежуточная аттестация проводится в декабре (середина курса). Итоговая аттестация проводится на последней неделе мая.

ЦЕЛИ КУРСА

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В результате обучения у слушателей будет повышена коммуникативная компетенция, под которой понимается способность человека к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Коммуникативная компетентность человека зависит от его умения оценить ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения. Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников проявляется следующим образом:

• Предметное содержание речи: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

- Межпредметные знания: современные технологии, здоровый образ жизни, география, виды животных и их жизненный цикл, космос, музыкальные инструменты.

По завершении данного курса английского языка ученик должен **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

УМЕТЬ

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

• способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины; • развивать его речевые способности;

• развивать мотивацию, волю и активность детей;

• приучать младшего школьника к коллективной и самостоятельной работе;

• развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Промежуточное и финальное тестирование - Студенты пишут тест, проверяющий их прогресс в середине и в конце курса

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом занятии. Формы текущего контроля: устный опрос, проверка домашнего задания, участие в ролевых играх и диалогах, выполнение интерактивных заданий.

Кембриджские экзамены соответствующего уровня - Успешная сдача экзамена является опосредованным подтверждением успешного обучения студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам. Для реализации программы имеется следующее оборудование:

- **Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя).**
- **Магнитно-маркерная доска.**

- **Компьютер / ноутбук с доступом к сети Интернет для работы с онлайн-ресурсами.**
- **Аудиоаппаратура (колонки) для прослушивания Class Audio CDs.**
- **Проектор или интерактивная доска для работы с Presentation Plus и Interactive DVD-ROM.**

Учебно-методическое обеспечение программы:

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 1. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 2. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Minds 3. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Workbook, Teacher's Resource book with Audio-CD, Class Audio CD, Student's DVD-ROM, Posters).

Robinson N., Saxby K. Fun for Starters. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).

Robinson N., Saxby K. Fun for Movers. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).

Robinson N., Saxby K. Fun for Flyers. Cambridge: Cambridge University Press (Student's book, Teacher's book, Class Audio CDs).

http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/primary/superminds

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

ПО УМК Super Minds 1, 2, 3

УМК Super Minds Издательства Кембриджского университета предназначен для обучения английскому языку детей школьного возраста в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка. Данное пособие также позволяет ознакомить учащихся с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Курс рассчитан на проведение практических занятий с детьми, учащимися начальной школы (1-4 классы), как общеобразовательных учреждений, так и школ с углубленным изучением иностранного языка.

Основные компоненты УМК

Student's Book – учебник с Interactive DVD-ROM, содержащим интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами.

Teacher's Book - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Presentation Plus (Classware CD-Rom) – диск для интерактивной доски.

Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Содержание основных компонентов УМК Super Minds

Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), мини-портфолио (Level 3-4), дополнительные задания на развитие умений и навыков письма (Level 5-6), сюжетные наклейки. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Presentation Plus – диск для интерактивной доски Super Minds (уровни Starter, 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Сайт поддержки УМК Super Minds содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/elt/superminds

УМК Super Minds обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы

Календарно-тематическое планирование

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

Уровень начальный - 65 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (На 1 год обучения / 1 уровень)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Всего часов	Из них теория	Из них практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Устный опрос

№ п/п	Наименование раздела / темы	Всего часов	Из них теория	Из них практика	Формы аттестации / контроля
2	**Раздел 1. Лексико-грамматический блок (Темы: Знакомство, Семья, Дом, Животные, Еда, Свободное время)**	**30**	**10**	**20**	**Лексический диктант, проверка домашнего задания**
3	**Раздел 2. Развитие навыков аудирования и говорения**	**20**	**5**	**15**	**Ролевая игра, диалог-расспрос**
4	**Раздел 3. Развитие навыков чтения и письма**	**12**	**4**	**8**	**Проверка письменных работ, чтение вслух**
5	**Промежуточная аттестация**	**1**	**0**	**1**	**Письменное тестирование**
6	**Итоговая аттестация**	**1**	**0**	**1**	**Итоговое тестирование**
	ИТОГО:	**65**	**19.5**	**45.5**	

Базовый УМК **Super Minds Level 1** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.

Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

СР (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

YLE Starters– Cambridge English Young Learners: Starters

№ занятия	**№ урока по УМК**	**Тема занятия**	**Лексика***	**Грамматика***	**Чтение***	**Аудирование***	**Устная речь*** **Игры****	**Письмо** **Графика / Орфография**
1	1	**Starter Unit. Friends (Знакомство)** Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство». Введение и закрепление числительных (1-10)	Hello, What's your name? How old are you? Whisper, Thunder, Misty, Flash Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	I'm (name/age).		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4 --установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, возрасте и приветствуют друг друга: упр. 3, с. 5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	-установление соответствия между героями и их именами: РТ с. 4, упр. 1 Установление соответствия между числительными: РТ с. 5, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)
2	2	Знакомство с алфавитом. Введение и закрепление лексики по теме «Цвета»	sing with me, me and you, let's sing and dance, colour, balloon. Цвета: yellow, orange, red, purple, blue, green	My hat is (colour). I'm (name).	-чтение названий цветов: РТ упр. 1, с. 7	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 7 --установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 2, с. 7 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 6 -называют буквы алфавита: упр. 2, с. 6. -рассказывают о предметах на картинке: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	--написание букв: РТ с. 6, упр. 1 -написание названий цветов: РТ упр. 2, с. 7 Р+ (интерактивное задание)

3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	look at me, my turn, What about you? I speak to animals, cool, power, cat		-установление соответствия между фразой из истории и героем: упр. 2, с. 9 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой: РТ с. 9, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118 Р+ (интерактивное задание)
4	4	**Unit 1 At school (В школе)** Введение и закрепление лексики по теме	Учебные принадлежности: bag, pencil, book, rubber, desk, notebook, ruler, pencil case, school, come back, close your bag Цвета		-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 10, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют учебные принадлежности: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-раскрашивание по инструкции: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be: What's this? It's a (ruler). Is it a (ruler)? Yes, it is. No, it isn't.	-установление соответствия между названием предмета и его изображением: РТ с. 11, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's this? Is it a (ruler)?: упр. 3, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 11, упр. 1
6	6	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности in a mess, tell me	Глагол to be (отрицание): It isn't my (pen). look at (the desk)	Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12	-песенка + караоке: упр.1, с. 12 -составление предложений по	-установление соответствия: упр. 2, с. 12; РТ с. 12, упр. 1

						P+ (интерактивное задание)	картинкам: РТ с. 12, упр. 1 -игры (КУ с. 12)	
7	7	Формирование грамматических навыков	Учебные принадлежности	Повелительное наклонение: please, sit (at your desk), open (your bag), close (your book), pass me a (pen)	-чтение предложений: РТ упр.1, с. 13 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 13 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 P+ (интерактивное задание)	-использование в речи команд: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: с. 13 упр. 1 -написание названий учебных принадлежностей: РТ с. 13, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	watch out, I'm sorry, it's ok, Mum, here you are, thank you, come back Учебные принадлежности	Повелительное наклонение Here's (your pencil case).	-установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 14, упр. 3 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1 P+ (интерактивные задания + видео)	-сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	peaches, worm, fat rat, dog		-установление соответствия между словом и картинкой, чтение словосочетаний со звуком /æ/: РТ упр. 2, с. 15 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15	-отработка произнесения звука /æ/: упр. 3-4, упр. 15 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 15	-установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 15 -заполнение пропусков в словах: РТ с. 15, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
10	10	Формирование умений и навыков	Имена: Sam, Fred, Kim, Mia, Jane	This is (my desk). There's a bag.	-чтение с извлечением нужной	-аудирование с извлечением нужной	-игры (КУ с. 16)	

		аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	Учебные принадлежности		информации **(YLE Starters Reading and Writing Part 1)**: РТ упр. 1, с. 16 Р+ (интерактивное задание)	информации **(YLE Starters Listening Part 1)**: упр. 1, с. 16. Р+ (интерактивное задание)		
11	11	Формирование умений и навыков говорения и письма	Учебные принадлежности, команды	Повелительное наклонение: put away (your book), take out (your ruler), look for (the rubber), find (the ruler), write (number 1) on the pencil. Can you see (the pencil)? What number?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы What's number (one)?: упр. 2, с. 17 -игра (КУ с. 17)	-графическое изображение портфеля и описание картинки: упр. 3, с. 17
12	12	Формирование межпредметных навыков. Искусство	primary (colours), objects, mix, new secondary (colours) Цвета, учебные принадлежности		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 18; упр.1-2, с. 19		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 18	-раскрашивание картинки: упр. 2, с. 18; упр.2, с. 19; РТ с. 19, упр. 1 -заполняют таблицу: РТ упр. 1, с. 18 -написание названий цветов: РТ с. 18, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 Р+ (интерактивные задания)
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	pencil holder, on your head, toilet roll tube, scissors, cardboard, glue, animal magazines, on the tube	Повелительное наклонение: look down and catch it, turn around, stretch, cut flaps at the bottom, cut out pictures, fold, glue	-чтение с полным понимаем прочитанного: упр. 2, с. 20	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20	-описывают постеры по памяти: упр. 2, с. 21 -называют предметы на картинках: РТ с. 119	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 20; упр. 1, с. 21 (постер) -установление соответствия между словами и

			Учебные принадлежности	the flaps on the piece of cardboard	P+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20 P+ (интерактивное задание)		картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
15	15	**Unit 2 Let's play** **«Давай играть»** Введение и закрепление лексики по теме	Игрушки: kite, doll, monster, plane, ball, bike, go-cart Let's go, toy shop, that's right, race	There's a (kite)		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22 -установление последовательности картинок: РТ упр. 1, с. 22 P+ (интерактивные задания)	- называют игрушки: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	-дорисовывают картинку: РТ упр. 2, с. 22
16	16	Формирование грамматических навыков	Favourite Числительные (1-10), игрушки	Личные и притяжательные местоимения: his, her, he, she She's, he's	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 23, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр.1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23 P+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23	-графическое изображение друга: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 23 P+ (интерактивное задание)
17	17	Повторение и закрепление изученного	That's smart, that's great Числительные (1-10), игрушки		-чтение с извлечением необходимой	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24	-песенка + караоке: упр. 1, с. 24	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1

		языкового материала			информации: упр. 2, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	Р+ (интерактивное задание)		-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 24
18	18	Формирование грамматических навыков.	Прилагательные: short, long, big, small, ugly, beautiful, old, new	Порядок прилагательных Неопределенный артикль (a/an)		-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 25, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-графическое изображение игрушки: упр. 3, с. 25 -составление словосочетаний: РТ с. 25, упр. 2
19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations Цвета, числительные, игрушки	What a/an (ugly old go-kart)!		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 26)	-установление последовательности событий в истории: РТ с. 26, упр. 2
20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations	What a/an (ugly old go-kart)!	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27 -чтение слов со звуками /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 22	-отработка произнесения звука /e/: упр. 3-4, с. 27 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 27 -дифференциация произнесения звуков	-заполнение пропусков в словах: РТ с. 27, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)

					P+ (интерактивное задание)	P+ (интерактивное задание)	/æ/ и /e/: PT упр. 2, с. 27	
21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации.	What colour? Fantastic, very good Игрушки, прилагательные	Colour it (grey), show me (the computer game)	-чтение с извлечением нужной информации **(YLE Starters Reading and Writing Part 1):** упр. 1, с. 28 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 4)**: PT упр. 1, с. 28. P+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 28)	-раскрашивание картинки: PT с. 28 упр. 1
22	22	Формирование умений и навыков говорения и письма	things Игрушки, прилагательные	What's your favourite (colour/ number/ toy)?	-чтение с полным пониманием прочитанного: PT с. 29, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 29 P+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	-графическое изображение и описание игрушки: упр. 3, с. 29 --раскрашивание картинки: PT упр. 1, с. 29
23	23	Формирование межпредметных навыков. Математика	Фигуры: triangle, square, circle, parallelogram, rectangle tangram, shape, Chinese, What shapes are missing? Цвета, игрушки		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 30; PT с. 30, упр. 2 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30 -установление соответствия: PT упр. 1, с. 30 P+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос What shapes are missing?: упр. 3, с. 30	--создание проекта (танграм): упр. 1, с. 31 -графическое изображение фигур: PT с. 30, упр. 2 -установление соответствия между фигурами и картинками: PT с. 31, упр. 1 P+ (интерактивные задания)
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	screen, imagine, string, stapler, hole punch, fold in half, bend one side,	Личные и притяжательные местоимения, порядок прилагательных,	-чтение с полным пониманием прочитанного: PT упр. 1, с. 32	-аудио-сопровождение задания (выполнение	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -называют предметы на картинках: упр. 1, с. 33; PT с. 120	-графическое изображение игрушки: упр. 1, с. 32

			corner, hole, tie a knot, start, finish Цвета, игрушки, команды	неопределенный артикль		команд): упр. 1, с. 32		-создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с 120
25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
26	26	**Unit 3 Pet show (Животные)** Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat Pet show, all, bring your pets, What's the problem? I don't know			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34 P+ (интерактивные задания)	-называют животных: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -графическое изображение животного и заполнение пропуска в предложении: РТ упр. 2, с. 34 P+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), игрушки, учебные принадлежности, животные	Предлоги места: in, on, under Draw (a rat)	-чтение предложений: упр.1, с. 35 -установление соответствия между предложением и	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 35	-описывают местоположение предметов: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-графическое изображение животных с заданным местоположением на картинке: РТ упр. 2, с. 35

					картинкой: РТ с. 35, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35		
28	28	Формирование грамматических навыков	Числительные (1-10), животные	Множественное число существительных (rats, etc.) are Предлоги места	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о количестве и местонахождении животных: упр. 2, с. 36 -песенка+караоке: упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36)	
29	29	Формирование грамматических навыков.	happy mouth, sad mouth, What about you? Животные	I like/ don't like… Множественное число существительных	-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 37 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 --установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 37, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-обмен мнениями: упр. 4, с. 37 -игра (КУ с. 37)	
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers and sisters, tree	touch (him), they like (spiders)	-установление соответствия между предложением и	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39	-сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 38, упр. 1

					картинкой: РТ с. 38, упр. 2	-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)		Р+ (интерактивное задание)
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	come back, clever, amazing, I've got an idea, brothers and sisters, tree, silly sister Животные, цвета, учебные принадлежности	In picture (eight)… touch (him), they like (spiders)	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 39 -чтение слов со звуками /æ/, /e/ /ɪ/: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)	аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39	-отработка произнесения звука /ɪ/: упр. 3-4, с. 39 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 39 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/ /ɪ/: РТ упр. 2, с. 39	-графическое изображение заданных предметов: РТ с. 39, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации	come and see, you like, you don't like, first place, second place, third place, our Животные, учебные принадлежности		-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 40 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 40 -аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 1)**: РТ упр. 1, с. 40		-пишут о любимых и нелюбимых животных: упр. 3, с. 40
33	33	Формирование умений и навыков аудирования и говорения	zoo Животные, игрушки	Множественное число существительных		-аудирование с извлечением нужной информации **(YLE Starters Listening Part 1)**: упр. 1, с. 41	-описание картинки: упр. 2, с. 41 -игра (КУ с. 41)	-установление количества предметов и заполнение пропусков: РТ с. 41, упр. 1

								P+ (интерактивное задание)
34	34	Формирование межпредметных навыков. Биология	Животные: snake, crocodile, butterfly, tiger, giraffe camouflage, hide, (tall) grass, leaf/leaves, ground, find the differences Where do the animals hide?	Say why it is difficult to (see the animal)	-установление соответствия между словом и картинкой: PT с. 43, упр. 2 P+ (интерактивное задание)		-ответы на вопросы: What colour is the (snake)? What animal is in picture (1)? Why is it difficult to see the (crocodile)?: упр. 1-3, с. 42 -говорят о различиях по образцу: PT с. 42, упр. 2	-установление соответствия между картинками: упр. 1, с. 43 -создание проекта: упр. 2, с. 43 -раскрашивание картинки: PT с. 42, упр. 1 -заполнение пропусков в предложениях: PT с. 43, упр. 1 -нахождение отличий на картинках: PT с. 42, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Hug, cold, pick him up, go to, open, paper plate, elastic, face, mark, eyes, hole, side, tie, nose, mask, now Животные, команды	Предлоги места, множественное число существительных, I like/ don't like…	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 45 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 44 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 44 -выполнение команд: упр. 3, с. 44 P+ (интерактивное задание)	-называют предметы на картинках: PT с. 121 -игра (КУ с. 44)	-создание проекта: упр. 1, с. 44 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: PT упр. 1, с. 45 -установление соответствия между словами и картинками: PT с. 121 P+ (интерактивное задание)
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						

		СР Р+						
37	37	**Unit 4 Lunchtime (Еда)** Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: banana, cake, cheese, sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots lunchtime, queue, What's for lunch? Игрушки, животные	Множественное число существительных	-установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 46, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46 Р+ (интерактивные задания)	-называют еду: с. 46, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-нахождение заданных слов: РТ с. 46, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	the same lunch Еда	Глагол to have (утверждение, отрицание): I've got/ I haven't got	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47; РТ с. 47, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47 -определение последовательности картинок: РТ с. 47, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 3, с. 47	-дополняют картинку: упр. 3, с. 47
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	kitchen, come and take him out, milk, juice, help Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48 -определение последовательности картинок: РТ с. 48, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1, с. 48	-заполнение пропусков: РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
40	40	Формирование грамматических навыков	orange juice, great, terrible Еда	Глагол to have (вопрос): Have we got any (cheese)? Yes, we have/ No, we haven't.		-установление соответствия: упр.1, с. 49 -аудио-сопровождение	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-ответы на вопросы: РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)

						задания: упр. 2, с. 49 Р+ (интерактивное задание)		
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	What have you got? hot	Where's (Misty)? Глагол to have	-установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 50, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 50)	
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	Who says…? sorry, stop, shop, hot dog Еда, цвета, игрушки, учебные принадлежности			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 51; РТ упр. 2, с. 51	-отработка произнесения звука /ɒ/: упр. 3-4, с. 51 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 51 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/: РТ упр. 2, с. 51	-заполняют таблицу: упр. 2, с. 51 Р+ (интерактивные задания)
43	43	Формирование умений и навыков аудирования и письма	write a shopping list, waiter, cook	Put (carrots) on the list		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 52 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 52 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 4, с. 52	-игра (КУ с. 52)	-составляют список покупок: упр. 3, с. 52 -расшифровывают слова (числительные) **(YLE Starters Reading and Writing Part 3):** РТ с. 52, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)

						P+ (интерактивные задания)		
44	44	Формирование умений и навыков чтения и говорения	menu, basket, sausage sandwich, chicken pizza	I don’t like milk or cheese	-чтение с извлечением запрашиваемой информации **(YLE Starters Reading and Writing Part 2)**: упр. 1, с. 53 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 53, упр. 2 P+ (интерактивные задания)		-описание картинки: упр. 2, с. 53 -говорят о предпочтениях в еде: РТ с. 53, упр. 1 -игра (КУ с. 53)	-графическое изображение еды: упр. 2, с. 53
45	45	Формирование межпредметных навыков. Биология	Еда: fruit, broccoli, onions, green beans, mushroom, potatoes, corn, peaches, pineapples, pears, oranges, coconuts, tomatoes, strawberries Where do they grow? They grow in the ground/on trees/on plants, diary, day, how many, every day		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 2, с. 54 -чтение названий фруктов и овощей: РТ с. 55, упр. 1 P+ (интерактивные задания)		-говорят о любимых фруктах и овощах: упр. 1, с. 54 -составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 55	-заполняют таблицу (проект): упр. 2, с. 55 -нахождение заданных слов: РТ с. 54, упр. 1 -дополняют картинку: РТ с. 55, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	lots of, all the food you like, card, cut out, core, top, bottom, seeds, 3-D, yummy Игрушки, еда, команды	Множественное число существительных, глагол to have, I don’t like milk or cheese.		-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 56	-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 57 -называют предметы и числа на	-графическое изображение еды: упр. 1, с. 56, упр. 1, с. 57 -описание картинки: упр. 2, с. 56

						-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 56	картинках: РТ с. 122-123	-создание проекта: РТ с. 56, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 57 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 122-123
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
48	48	**Unit 5 Free time (Свободное время)** Введение и закрепление лексики по теме «Дни недели»	Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday football match, trip to the lake, hurray, more time to play, week, free time			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58 P+ (интерактивные задания)	-называют дни недели: с. 58, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-расшифровывают слова (дни недели): РТ с. 58, упр. 1 -пишут о любимом дне: РТ с. 58, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
49	49	Формирование грамматических навыков	Хобби: ride, play, go, bike, piano, pony, go swimming Дни недели	Present simple (утверждения): I (ride) on (Mondays)		-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 59 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 -установление соответствия (послушай и выбери нужную	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 59 -игра (КУ с. 59)	-восстановление порядка слов утвердительного предложения: РТ с. 59, упр. 2 P+ (интерактивное задание)

						картинку): РТ с. 59, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)		
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Хобби: busy, play ball, sing, hide-and-seek What a busy week! Дни недели	Present simple: We (play)	-установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 60, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 60 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1, с. 60 -описание картинки: упр. 2, с. 60 -игра (КУ с. 60)	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 60
51	51	Формирование грамматических навыков	Хобби	Present simple (вопросы): Do you …? Yes, I do/ No, I don't.	-установление соответствия между картинкой и вопросом: РТ упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопрос Do you … at the weekend?: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-заполнение пропусков: РТ с.61, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	we're lost, lake, this isn't much fun, thank you very much, come with me, wait and see, I've got an idea, I don't know, Are you OK?	Where's …?	-установление соответствия между картинкой и предложением: РТ упр. 2, с. 62 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 62, упр. 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 62) -микро-диалоги (КУ с. 62)	

					P+ (интерактивные задания)			
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	jump, mud, duck		-установление соответствия между картинкой и предложением: упр. 2, с. 63 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 63; РТ упр. 2, с. 63 P+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звука /ʌ/: упр. 3-4, с. 63 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 63 -дифференциация произнесения звуков /æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/, /ʌ/: РТ упр. 2, с. 63	-заполнение пропусков: РТ с. 63, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
54	54	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Дни недели, хобби	Вопросительные слова: when, how many Притяжательные падеж существительных: ‘s Present simple	-установление соответствия между частями предложения: РТ с. 64, упр. 1 --установление соответствия между картинкой и предложением: РТ с. 64, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 2):** упр. 1, с. 64 P+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 64)	-написание дней недели: РТ с. 64, упр. 2
55	55	Формирование умений и навыков чтения и письма	sleep, perfect, poem Дни недели, хобби	Present simple	-чтение с извлечением запрашиваемой информации **(YLE Starters)**: упр. 1, с. 65	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ с. 65, упр. 1 P+ (интерактивное задание)		-пишут стихотворение по образцу: упр. 2, с. 65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Биология	Здоровый образ жизни: (un)healthy, eat healthy food, for a healthy life, keep fit, do sport, sleep		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 -чтение с извлечением	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 66	-диалог-расспрос: упр. 1, с. 66 -представляют результаты своей проектной работы: упр. 2, с. 67	-установление соответствия между картинками и словами: упр. 2, с. 66; РТ с. 66, упр. 1

			how, have fun, learn new things, hour, for, but, do nothing, read books, swim Еда, хобби, дни недели		запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 67 Р+ (интерактивное задание)			-заполнение таблицы (проект): упр. 1-2, с. 67 Р+ (интерактивные задания)
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	cover, ears, sit down, floor, start, guitar, plastic, tissue box, elastic bands, brushes, paint Команды, хобби, дни недели	Present simple	-определение последовательности картинок: упр. 2, с. 68 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68 Р+ (интерактивное задание)	-спрашивают и отвечают на вопросы по постерам: упр. 2, с. 69 -называют дни недели на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ с. 68, упр. 1 -создание проекта (постер): упр. 1, с. 69 -графическое изображение хобби и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
59	59	**Unit 6 The old house** **(Дом)** Введение и закрепление лексики по теме	Дом: house, bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar down, now, find out			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70 Р+ (интерактивные задания)	-называют комнаты: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 70 -графическое изображение комнаты и подпись к картинке: РТ с. 70, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

60	60	Формирование грамматических навыков	log Дом, животные, фрукты, хобби	There's/ There are		-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, 3, с. 71; РТ с. 71, упр. 1 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71 Р+ (интерактивные задания)	-описание картинки: упр. 3, с. 71	-заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 71 Р+ (интерактивное задание)
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Lovely, come on, see me, garden Дом, животные	There's/ There are	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 72	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 -определение последовательности картинок: упр. 2, с. 72 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1, с. 72	
62	62	Формирование грамматических навыков	park Животные, еда, игрушки	Is there/ Are there…? Yes, there is/are. No, there isn't/ aren't. Множественное число существительных	-установление соответствия между картинкой и предложением: РТ с. 73, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 73 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 73 -игра (КУ с. 73)	
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Let's go in, Go in? No way! wait for me here, careful, no problem, you can come in, here I am Дом, животные			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 -установление соответствия (послушай и	-сценка (КУ с. 74)	-ответы на вопросы: РТ с. 74, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

						выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1 Р+ (интерактивные задания+видео)		
64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	full, hats			аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75; РТ упр. 2, с. 75 Р+ (интерактивные задания)	-описание картинок: упр. 2, с. 75 -отработка произнесения звука /h/: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 75, упр. 2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с. 75	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
65	65	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						

Календарно-тематическое планирование

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

Уровень элементарный (Стартерс) - 65 часов

Базовый УМК **Super Minds Level 2** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2013.

Готовит к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

CP (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника, а также итоговый тест по каждому разделу учебника)

YLE Starters– Cambridge English Young Learners: Starters.

№ занятия	**№ урока по УМК**	**Тема занятия**	**Лексика***	**Грамматика***	**Чтение***	**Аудирование***	**Устная речь*** **Игры****	**Письмо** **Графика**
1	1	**Starter Unit. Back to School (Снова в школу)** Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности ». Введение и закрепление грамматических структур	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor, touch, And that is all! Whisper, Thunder, Misty, Flash	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-установление соответствия между названиями учебных принадлежностей и предметами: РТ с. 4, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4; упр. 2, с.5 -установление соответствия (послушай и расставь картинки в правильном порядке): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5 P+ (интерактивные задания)	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, приветствуют друг друга -составляют предложения с грамматической структурой there's / there're: упр.2, с.5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	-задания на закрепление грамматической структуры (множественный выбор): РТ с. 5, упр. 1-2 P+ (интерактивное задание)
2	2	Введение и закрепление лексики по теме «Числа»	It's good to see you again, Welcome back Числительные от 1 до 100	Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)	-чтение предложений в повелительном наклонении: РТ упр. 1, с. 7	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6, упр.2, с. 7	-песенка: упр.1, с. 6 -называют числа от 1 до 100: упр. 1, с. 6.	-установление соответствия между графической записью числа и его словарной

			Команды		P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (заполнение пропусков числительными): PT с. 6, упр.1 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 7 P+ (интерактивные задания)	-повторяют инструкции за учителем: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	формой: PT с. 6, упр. 2 -установление правильного порядка слов в командах: PT упр. 1, с. 7 -установление соответствия между картинками: PT упр.2, с.7 P+ (интерактивное задание)
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	check this out, burglar, drop, great work, well done, we've got them	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 8-9; упр. 2, с.9 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): PT с. 8, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: PT с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой и использованием грамматической структуры there's / there're: PT с. 9, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: PT с. 118 -установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: PT с. 119
4	4	**Unit 1 My day (Мой день)**	Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast,		- установление соответствия между	-аудио-сопровождение	- называют ежедневные	-заполнение пропусков в фразах по теме

		Введение и закрепление лексики по теме	brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed, early, go out, yawn, crunch, munch; hip, hip, hurray		действием и картинкой: Р+ (интерактивное задание)	задания: упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	действия: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	«Распорядок дня»: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Введение и закрепление грамматических структур	Распорядок дня Время: What's the time? It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	Вопросы и ответы в Present Simple: When do you (have breakfast)? At (nine) o'clock What's the time?	- установление соответствия между графическим отображением времени и предложением, называющим время: РТ с. 11, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 11 -аудирование с извлечением заданной информации (послушай и дорисуй): упр.2, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы What's the time? When do you…?: упр. 4, с. 11 -игры (КУ с. 11)	-написание числительных в предложениях о времени: РТ с. 11, упр. 2
6	6	Закрепление изученной лексики и грамматики	Распорядок дня Время have a shower, eat dinner, drink some tea, and then, What a funny thing to do, What can we do with you?	Present Simple: утверждения (1 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 12, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 12 -игры (КУ с. 12)	-составление предложений с опорой на картинку: упр.2, с.12 -установление соответствия: РТ с. 12, упр. 1
7	7	Введение и закрепление грамматической структуры	Распорядок дня Время	Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с.13	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 -установление соответствия	- составление предложений с опорой на картинку: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

					-установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	(послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)		
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	What a day! not again, careful, It's not such a bad day after all, bedtime, lampshade, keys, see, cheese, peas, teeth	There's / There're… Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, 2, с.14-15 - чтение словосочетаний со звуком /i:/ (сочетание букв ea, ee, e в односложных словах на конце слова): упр.4, с. 15; РТ упр. 3, с. 15 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15; РТ с.15, упр.2 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 14, упр. 1; РТ с.15, упр. 3 Р+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звука /i:/: упр. 3-4, с. 15; РТ с.15, упр. 3 -сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 14, упр. 2, 3; РТ с. 15, упр.3 Р+ (интерактивное задание)
9	9	Формирование умений и навыков чтения с извлечением заданной информации. Развитие навыков письма (сочинение-описание)	fly, arrive, leave, pilot, a long day, Europe, Heathrow airport, Rome, London, Italy Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 3)**: упр. 1, с. 16.	-игры (КУ с. 16)	-составление графика на основе текста: упр.1, с. 16 -написание сочинения по образцу: упр. 2, с. 16; РТ с.16, упр. 2
10	10	Формирование умений и навыков аудирования с	fireman, often, all, then Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной	-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE**	-рассказ о распорядке дня (с опорой на заметки): упр.2, с.17	-составление предложений по теме «Распорядок дня»: упр.2, с.17

		извлечением заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматики			информации: РТ упр. 1, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	**Starters Listening Part 1)**: упр. 1, с. 17. Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 17)	
11	11	Формирование межпредметных навыков. География	New York, Mexico City, Cairo, Beijing map, time zone, when, plus (+), minus (-), east, west Время		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 18 - чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 18	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 18; РТ упр. 1, с. 19 -работа с картой часовых поясов: упр. 1, с. 18; РТ с.18, упр. 1, 2	-написание названий городов: РТ с.18, упр. 1 -ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 19 -написание текста-описания по образцу: РТ с.19, упр.2 -создание проекта (макет часов): упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)
12	12	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Формирование умений и навыков аудирования.	milk, all over, jumper, poster Распорядок дня Команды	Present Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	- составляют предложения в повелительном наклонении: упр.3, с. 20 -описывают постер, отвечают на вопросы: упр.2, с.21 -называют действия на картинках: РТ с. 120	-описывание распорядка дня: РТ с. 21, упр.1 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 20 (личный дневник); упр. 1, с. 21 (постер «Распорядок дня») - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с

								изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
13	13	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
14	14	**Unit 2 The zoo «Зоопарк»** Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let's go, come on, it's fun			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	- называют животных: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	- кроссворд (найди и запиши названия животных): РТ упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивное задание)
15	15	Формирование грамматических навыков	like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 23, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр.1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23 Р+ (интерактивное задание)	- микро-монолог о животном: 3, с. 23	-графическое изображение животного: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 2, с. 23 Р+ (интерактивное задание)
16	16	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных	Present Simple (вопросы в 3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 24 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 24 -игра (КУ с. 24)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1
17	17	Формирование грамматических навыков.	baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных	Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр.1, с.25; РТ с.25, упр.1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-установление соответствия между вопросом и ответом : РТ с. 25, упр. 1, 2

18	18	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help Названия животных	Present Simple	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.26-27 - чтение словосочетаний со звуками /aɪ/, /ɪ/ (сочетание букв ie, ey, y в односложных словах на конце слова, i в открытом слоге): упр.4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 26-27; РТ с.27, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 -установление соответствия (послушай и назови): РТ с. 27, упр. 3 Р+ (интерактивные задания + видео)	-сценка (КУ с. 26) -ответы на вопросы: РТ с.26, упр.2 -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ упр. 1, с 27 - дифференциация произнесения звуков /aɪ/ и /ɪ/: РТ с.27, упр. 2 -отработка произнесения звука /aɪ/: упр. 4, с. 27; РТ с.27, упр. 3	-установление соответствия между картинками и словами: РТ с. 26, упр. 2, 3; РТ с. 27, упр.1-2 Р+ (интерактивные задания)
19	19	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма.	lion, elephant, beautiful, head, hungry, café, delicious, talk, closes, open, what about Названия животных	can, can't Вопросы в простом настоящем времени	- чтение с извлечением необходимой информации**:** упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 2, с 28, РТ упр.1, с.28 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: РТ упр.2, с. 28 -игра (КУ с. 28)	-сочинение-описание (по образцу): упр. 3, с. 28
20	20	Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Активизация лексики в речи. Развитие навыков говорения	Предлоги места: in, on, next to, near tree, grass, hat Названия животных, еда, цвета		-чтение с полным пониманием прочитанного **(YLE Starters Reading Part 4)** : РТ с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 1)** : упр. 1, с. 29	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	
21	21	Формирование межпредметных навыков. Биология	family group, part of, features, different from, mammal, reptile,	Today I've learnt about… can / can't	-чтение с полным пониманием	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30	-составление предложений с активной лексикой	-установление соответствия между словами и

			insect, lizard, owl, duck, butterfly, beetle, hair, lay, egg, scales, blood, feathers, warm Названия животных		содержания: упр. 1-2, с. 30 Р+ (интерактивные задания)			картинками: РТ с. 30, упр. 1 -установление соответствия: РТ с. 30, упр. 2
22	22	Формирование межпредметных навыков. Биология. Проектная деятельность	tortoise, fox, toucan, bee Названия животных, семейства животных		Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 31	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 31 -игра (КУ с.31)	-создание проекта (коллаж): упр. 2, с. 31 -установление соответствия между картинкой и буквой / словом: РТ с. 31, упр. 1, 2 Р+ (интерактивное задание)
23	23	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	half, very, frog, breakfast, honey, dangerous, you're welcome Названия животных, семейства животных, цвета, команды	Повелительное наклонение This is… It's … Простое настоящее время	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 32; РТ упр. 1, с. 32	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -сценка: упр.2, с.33 -игры (КУ с.31-32)	-графическое изображение животного: упр. 1, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с 121
24	24	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
25	25	**Halloween** **Хэллоуин**	Лексика по теме «День всех святых»				-игры (КУ с. 118)	- создание проекта («Костюм на

								Хэллоуин»): КУ с. 118
26	26	**Unit 3 Where we live** **(Дом, где мы живём)** Введение и закрепление лексики по теме «Места в городе»	Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места	Where do you (live)? Do you live (near the park / school)?		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	-называют места в городе: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -установление соответствия частями графической формы слова: РТ упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	town Места в городе	have / has got	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1, РТ с. 35, упр.1 -чтение предложений: упр.2, с. 35 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35 Р+ (интерактивное задание)	-задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ упр. 1, с. 35 -сочинение-описание (Мой город): РТ с.35, упр.2
28	28	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	Места в городе	have / has got	-установление соответствия (прочитай описание и выбери картинку): РТ с. 36, упр.1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 36 -установление соответствия (послушай и расположи в правильном порядке): упр. 2, с. 36 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с 36 -игра (КУ с. 36)	Лабиринт: РТ с. 36, упр. 1

29	29	Введение и закрепление грамматической структуры. Совершенствование навыков чтения.	Toy shop, sweet shop Места в городе	Предлоги места: between, behind, in front of, next to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 1, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): с. 37, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	- Описание графического изображения (карта): упр. 3, с. 37 -игра (КУ с. 37)	-создание проекта (карта города): упр.3, стр.37 установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 37 Р+ (интерактивное задание)
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	track, is leaving, kids, fast, train driver, stop, tree, train		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.38-39 - чтение словосочетаний с буквой r после согласных (tr-, gr-, br-, cr-, dr): упр.4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 38, упр.3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 38-39, РТ с. 39, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 39 -отработка произнесения звука /r/ в сочетаниях /tr/, /br/, /dr/, /gr/, /kr/: упр. 3, 4, с. 39; РТ с. 39, упр. 2, 3 -сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 38, упр. 2
31	31	Формирование умений и навыков чтения с извлечением запрашиваемой	popcorn, pizza, rice, chips, grandmother Места в городе	Специальные вопросы в Present Simple: What do/does … ? What is your	- чтение с извлечением необходимой информации:	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 40	-ответы на вопросы: упр. 2, с. 40 -краткое сообщение с опорой на текст: упр. 4, с. 40	-сочинение-описание по образцу (пишут о любимом месте): упр.3, с. 40

		информации. Совершенствование навыков письма		favourite(place)? When do/does …? Where do/does…? Who (do you go) with?	упр. 1-2, с. 40; РТ с.40, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивные задания)		Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Развитие навыков орфографии	ham, pounds, cute Места в городе, еда, животные			-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 3)**: упр. 1, с. 41 Р+ (интерактивное задание)	-микро-диалоги по теме «Еда» -игра (КУ с. 41)	-написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию) **(YLE Starters Reading and Writing Part 3)**: РТ с. 41, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
33	33	Формирование межпредметных навыков. Искусство	painting, building, stars, sky, café, wall, playground, train station, school Места в городе, цвета	I like / don't like… I can see (a lake) in the picture There's/There are…	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 42 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр.2, с. 42	-ответы на вопросы: Which painting is your favourite one? Where are these paintings? Where can you find paintings in your town?: упр. 3, с. 42; упр. 1-2, с. 43 -описывают картинку: РТ с. 42, упр. 1; РТ с. 43, упр. 1	-установление соответствия между картинками: РТ с. 42, упр. 1 -создание проекта (коллаж «Мой город»): упр. 3, с. 43 -раскрашивание картинки: РТ с. 43, упр. 1
34	34	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	gone, steps, watch Места в городе, команды	Предлоги места, специальные вопросы	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 44 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 44 -определение последовательности картинок: упр. 1, с 44 -выполнение команд: упр. 3, с. 44	-игра (КУ с. 44)	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 44 -графическое изображение мест в городе и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 45

						P+ (интерактивное задание)		
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Места в городе	Предлоги места, специальные вопросы	-чтение с полным пониманием содержания: с. 45		-называют предметы на картинках: РТ с. 122 -викторина: упр. 1, с. 45	- установление соответствия между словами и картинками: РТ с 122
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
37	37	**Unit 4 The market** **(Еда)** Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables		-установление соответствия между словами и картинками: с. 46, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46 P+ (интерактивные задания)	-называют еду: с. 46, упр. 1 -микро-диалоги (покупка еды) -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-кроссворд: РТ с. 46, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
38	38	Формирование грамматических навыков	some Еда	Артикли a/an Would you like a/some …? Yes, please/No, thank you	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47	-задают вопросы с активной грамматикой и отвечают на них (этикетный диалог): упр. 3, с. 47	-установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 47, упр. 1 -дополняют картинку: упр. 3, с. 47 P+ (интерактивные задания)
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	really great, plate, put, keep, too Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48 P+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с. 48	-расшифровывают слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 48, упр. 1 -сочинение описание (пишут про любимые фрукты): РТ с. 48, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
40	40	Формирование грамматических навыков	Fridge, basket, sweets Еда	Are there / Is there …? Yes, there is/are	- установление соответствия между	-аудирование с извлечением запрашиваемой	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-сочинение-описание (Мой

				No, there isn't/aren't	вопросами и краткими ответами): РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	информации: упр.1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 3, с. 49 Р+ (интерактивное задание)		рабочий стол): РТ с. 49, упр. 2
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальные вопросы	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с. 50 - 51 -установление соответствия между картинками и фразами: РТ с. 50, упр. 3 - чтение слов с буквой w и сочетанием wh (в специальных вопросах): упр.4, с. 51; РТ упр. 3, с. 51 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 50-51; РТ с. 51, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 51, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звука /w/: упр. 2-3, с. 51 -сценка (КУ с. 50)	Лабиринт: РТ с. 51, упр. 2 -установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50
42	42	Формирование навыков чтения, говорения и письма.	needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin,	Are there / Is there …? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-2, с. 52	-аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр. 1, с. 52	-составление диалога по образцу: упр.3, с. 52 -игра (КУ с. 52)	-сочинение по образцу (описывают свою семью): РТ с. 52, упр.2

			bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда		P+ (интерактивное задание)	P+ (интерактивное задание)		
43	43	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации	beans Еда		-чтение с извлечением запрашиваемой информации **(YLE Starters Reading and Writing Part 1)**: PT с.53, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 3)**: упр. 1, с. 53 P+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 53)	-установление соответствия между словом и картинкой: PT с. 53, упр.1
44	44	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	bacteria, ill, meat, dry, kitchen, hands, clean, Еда, команды		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1-2, с. 54 -чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 55 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 55	-говорят о правилах гигиены при приготовлении пищи: упр. 2, с. 54 -составляют предложения по картинкам: PT упр. 1, с. 55	-выполнение проекта: упр. 1, с. 55 -нахождение заданных слов: PT с. 54, упр. 1, 2 -установление соответствий: PT с. 55, упр. 1- 2
45	45	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	smell, fruit salad Еда, команды, качественные прилагательные	I like / don't like… Let's make… Would you like…?	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 56	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 56	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 56	-графическое изображение еды: упр. 1, с. 56 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 56 -создание проекта: PT с. 56, упр. 1
46	46	Обобщение и повторение лексико-	Еда, команды, качественные прилагательные	Are there / Is there …?			- диалог-расспрос: с. 57	-графическое изображение еды и написание предложений с

		грамматического материала.		Yes, there is/are No, there isn't/aren't			-называют предметы на картинках: РТ с. 123	изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 57 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 123
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
48	48	**Christmas** **Рождество**	Лексика по теме «Рождество»				-игры (КУ с. 119)	- создание проекта («Рождественская книга»): КУ с. 119
49	49	**Unit 5 My bedroom (Моя комната)** Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета, одежда, цифры	There's/There are…	- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 58 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58 Р+ (интерактивные задания)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 58 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-раскрашивание картинки по номерам: РТ с. 58, упр. 1 -заполнение пропусков новыми словами: РТ с. 58, упр. 2
50	50	Введение и закрепление грамматических структур	like, this, that, these, those Мебель, цвета	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like…?	- установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 59, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 - установление соответствия между картинками и предложениями:: упр.1, с. 59 Р+ (интерактивное задание)	-составляют предложения с указательными местоимениями: упр. 3, с. 59 -игры (КУ с. 59)	- заполнение пропусков новой лексикой: РТ с. 59, упр. 2
51	51	Закрепление изученной лексики и грамматики	real pain, awful, swear, stop it Мебель	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like…?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 60 -чтение с выборочным извлечением информации:	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 60 -игры (КУ с. 60)	-составление предложений с опорой на картинку: РТ упр.1, с. 60 -написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 60

					PT с. 60, упр. 1 P+ (интерактивное задание)			
52	52	Введение и закрепление грамматической структуры	mine Мебель, одежда	Притяжательный падеж Whose is this? It's (Nick's/mine)	-установление соответствия: PT с. 61, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери ответ): упр. 1, с. 61 - аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 P+ (интерактивное задание)	- диалог-расспрос с опорой на картинку: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-ответы на вопросы: PT с. 61, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry, messy Мебель	Can … (go)…? I'm tidying up	-чтение с выборочным извлечением информации: упр. 1, 3, с.62-63 - чтение с полным пониманием содержания: PT с. 62, упр.2 - чтение словосочетаний со звуками /u:/ и /ʊ/(сочетание oo в разных случаях): упр.4, с. 63; PT упр. 2, 3, с. 63 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 62-63; PT с.63, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): PT с. 62, упр. 1 P+ (интерактивные задания + видео)	-диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор): упр. 2, стр. 63 -отработка произнесения звуков /u:/ и /ʊ/: упр. 4, с. 63; PT с.63, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 62)	-установление соответствия между картинками: PT с. 62, упр. 3; PT с. 63, упр.1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): PT с. 63, упр. 2
54	54	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением	Мебель, цвета, предлоги места		-чтение с извлечением нужной информации **(YLE Starters**	-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE**	-игры (КУ с. 64)	-сочинение-описание по образцу (Моя комната): упр.1, с.64

		заданной информации.			**Reading and Writing Part 4)**: упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	**Starters Listening Part 1)**: упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)		
55	55	Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма	balloon Мебель, цвета Команды: think, draw, close, sit	Специальные вопросы в простом настоящем времени There is / are… in my room.	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 65 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 65. Р+ (интерактивное задание)	- краткий монолог (с опорой на заметки): упр.2, с.65; РТ упр.1, с. 65 -игра (КУ с. 65)	-ответы на вопросы: упр.1, с.65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Экология	Экология: recycling, throw away, rubbish, landfill, hole, ground, newspapers, magazines, bottles, jars, glass, metal, earth, can, garden, paper, fridge, card	Is / are there…?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 66; РТ упр. 1, с. 66; упр.1, с. 67 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 66 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 66 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 2, с. 67; РТ с. 66, упр.2	-установление соответствия: РТ с. 67, упр. 1 - составление списка (с активной лексикой): РТ с. 67, упр.2 -создание проекта (сортировочный мусорный бак): упр. 3, с. 67
57	57	Обобщение и повторение материала. Совершенствование навыков аудирования и говорения	nothing Мебель, экология, команды	I like / don't like… Let's make… Would you like…?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 68 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68	-игра (КУ с. 68) - диалог-расспрос: с. 69 -называют предметы на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 68 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 - установление соответствия между словами и

						P+ (интерактивное задание)		картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
59	59	**Unit 6 People (Люди)** Введение и закрепление лексики по теме «Внешность»	Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+ цвет), I do, his, her, they	Do you know his/her name?	-установление соответствия между словами и картинками: с. 70, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют черты лица: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-кроссворд: РТ с. 70, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 70, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
60	60	Формирование грамматических навыков	Прилагательные, описывающие эмоции: sad, excited, scared, tired, angry, happy Внешность, цвета	have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 71; РТ с. 71, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 71 -игра (КУ с. 71)	-определение графической формы слова: РТ с. 71, упр. 1
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Совершенствование навыков орфографии и письма	guitar, sing, star, grandpa, world, so many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 72 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 72, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 P+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 72	-графическое изображение одного из членов семьи: упр.2, с. 72 -сочинение описание (с опорой на иллюстрацию): упр. 2, с. 72 -написание четверостишия с описанием близкого или знакомого человека: РТ с. 72, упр.2
62	62	Формирование грамматических навыков	birthday, in (April)	Притяжательный падеж, притяжательные	- чтение с полным пониманием	-аудирование с извлечением запрашиваемой	-диалог-расспрос: упр. 4, с. 73	

			Названия месяцев, числительные	местоимения: their, our	содержания: упр. 1-2, с. 73 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 73, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	информации: упр. 2, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, 3, с. 73 Р+ (интерактивные задания)		
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	pull, tug of war, three-legged race, medal, pin, tail, donkey, perfect, winner	So have I Специальные вопросы	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 74 - 75 -установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 74 -чтение словосочетаний со звуками /eɪ/, (сочетание букв ai в середине слова, ay на конце слова) и /æ/(a в закрытом слоге): упр.4, с. 75; РТ упр. 2-3, с. 75 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 74-75; РТ с. 75, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звука /eɪ /: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 74, упр. 2 -сценка (КУ с. 74)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 75, упр. 2
64	64	Формирование навыков чтения и письма (приглашение).	invitation, ask, bring, football, running shoes, CD See you there / on Sunday Семья		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76	-аудирование с извлечением заданной информации **(YLE Starters Listening Part 3)**: РТ упр. 1, с. 76	-ответы на вопросы: упр.1, с. 76 -игра (КУ с. 76)	-письмо-приглашение (по образцу): упр.2, с. 76

					P+ (интерактивное задание)	P+ (интерактивное задание)		
65	65	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						

Календарно-тематическое планирование

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

Уровень предсредний (Муверс) – 65 часов

Базовый УМК **Super Minds Level 3** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2013.

Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Movers (Level A1 of the CEFR)

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

CP (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника, а также итоговый тест по каждому разделу учебника)

YLE Movers– Cambridge English Young Learners: Movers

№ занятия	**№ урока по УМК**	**Тема занятия**	**Лексика***	**Грамматика***	**Чтение***	**Аудирование***	**Устная речь*** **Игры****	**Письмо** **Графика / Орфография**
1	1	**Unit 0. Meet the Explorers (Знакомство с героями УМК)** Повторение числительных, глаголов движения и лексики по теме «Хобби». Введение и первичное закрепление грамматической структуры	explorer, meet, lost treasure, museum, castle, adventure, secret, only, upstairs, downstairs, cellar snorkeling, doing puzzles Числительные (21-100), глаголы действия, хобби	(not) good at + ing	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 4 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 5; РТ с. 5, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4; упр. 2, с. 5 -аудирование с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 4 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): РТ упр. 1, с. 4 P+ (интерактивные задания)	-называют слова на картинке: упр. 1, с. 4 -ответы на вопросы: упр. 3, с. 4 -составляют предложения: упр.3, с. 5 -игры (КУ с. 4-5)	-дополняют последовательность чисел: РТ упр. 2, с. 4 -пишут числительные: РТ с. 4, упр. 3 -заполнение пропусков в вопросах и краткие ответы: упр. 4, с. 4 -составляют предложения по таблице: РТ с. 5, упр. 1 -пишут о своих умениях: РТ с. 5, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
2	2	Повторение лексики по теме «Семья». Введение и закрепление грамматической структуры	action stars, action hero, clues, fences Глаголы действия, хобби Семья: grandfather, grandmother, grandson,	Притяжательный падеж существительных: 's (not) good at + ing	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 7 -установление последовательности	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 6; упр. 2, с. 7 -установление соответствия (послушай и	-песенка+караоке: упр.2, с. 6 -спрашивают и отвечаю на вопросы о семье: упр. 3, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	-заполнение пропусков: с. 6, упр. 1, 3; с. 7, упр. 1; РТ с. 6, упр. 2 -составляют предложения по образцу: РТ упр. 2, с. 7

			granddaughter, daughter, son, parents, uncle, aunt, cousin		предложений: РТ с. 6, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	запиши слово): РТ упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивное задание)		-пишут о своей семье: РТ с. 7, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	silly, tie up, Show us the way, Go away, pat Числительные	(not) good at + ing	- чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 9; РТ с. 8, упр. 2 -чтение с извлечением необходимой информации: упр. 3, с. 9 -установление лишнего слова в группе: РТ упр. 1, с. 9 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9; упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр.4 Р+ (интерактивные задания+видео)	-сценка (КУ с. 8) -отработка произнесения кратких гласных /æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/, /ʌ/: упр. 4, с. 9; РТ с. 9, упр. 4	-заполнение пропусков: РТ с. 8, упр. 1; РТ с. 9, упр. 3 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с. 9, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
4	4	**Unit 1 Our school (Школа)** Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»	Школьные предметы: Geography, Music, I.T., History, Maths, Science, Art, P.E. lunch, librarian, before, after		-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 10, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 10 -аудирование с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 10 Р+ (интерактивные задания)	- называют школьные предметы: с. 10, упр. 1 -диалог-расспрос: упр. 3, с. 10	-записывают диалоги по образцу: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Формирование грамматических навыков	plant (n), really, love, the past Школьные предметы, глаголы действия	like/ don’t like+ing (not) good at + ing	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 11	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	-спрашивают и отвечают на вопросы о предпочтениях: упр. 3, с. 11 -игра (КУ с. 11)	-расшифровывают предложения и расставляют знаки препинания: РТ с. 11, упр. 1 -составляют предложения по

					P+ (интерактивные задания)			картинкам: РТ упр. 2, с. 11 P+ (интерактивное задание)
6	6	Повторение и закрепление изученного языкового материала	everyone, anybody, famous Школьные предметы	like/ don't like +ing	-установление соответствия между картинкой и словом: упр. 1, с. 12; РТ с. 12, упр. 3 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 12 P+ (интерактивное задание)	-песенка + караоке: упр.2, с. 12	-расшифровывают слова (школьные предметы): упр. 3, с. 12 -заполнение пропусков: РТ с. 12, упр. 1-3
7	7	Формирование грамматических навыков	school uniform, just, clean your shoes, rules	Модальный глагол have to (утверждения)	-чтение предложений: РТ упр.1, с. 13 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 13 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 P+ (интерактивное задание)	-составляют предложения с have to: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: РТ с. 13 упр. 1 -пишут о правилах дома и в школе: РТ с. 13, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала	in code, clue, keep	like/ don't like +ing Модальный глагол have to (утверждения)	-установление последовательности событий: РТ с. 14, упр. 1 -установление соответствия между частями микро-диалогов: РТ с. 14, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15 P+ (интерактивное задание + видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 14 -сценка (КУ с. 14)	-расшифровывают предложение: РТ с. 14, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
9	9	Повторение и закрепление изученного языкового	time, in code, clue, keep		- чтение с извлечением необходимой	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с.	-отработка произнесения названий букв: упр.	-расшифровывают предложение: упр. 2, с. 15

		материала. Формирование фонетических навыков.			информации: упр. 3, с. 15 -выразительное чтение микро-диалогов: РТ с. 15, упр. 1	14-15, РТ с. 15, упр. 4 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ с. 15, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	3-4, с. 15; РТ с. 15, упр. 4 -игра (КУ с. 15)	-установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 15 -заполнение таблицы буквами: РТ с. 15, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
10	10	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	dream (v, n), dragon, Great Wall of China, life cycle, caterpillar, butterfly, concert, stage, clap, fantastic, Miss Школьные предметы		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-2, с. 16-17 -чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 16 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 16-17		-составление предложения: РТ с. 16, упр. 1 -установление правильного порядка слов в утвердительном предложении: РТ с. 16, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)
11	11	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания	day-dream (v)		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 17 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 16-17 -аудирование с полным пониманием содержания **(YLE Movers Listening Part 5):** РТ упр. 1, с. 17		-головоломка: упр. 3, с. 17 Р+ (интерактивное задание)
12	12	Формирование межпредметных навыков. Музыка	Музыкальные инструменты: musical instrument, recorder, flute, triangle, pan pipes, violin, tambourine,		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 18 -установление соответствия между словом и	-установление соответствия между звучанием музыкального инструмента и его названием: упр. 1, с. 18	-говорят о музыкальных инструментах: упр. 1, с. 19 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 19	-заполнение таблицы: упр. 3, с. 18; РТ с. 19, упр. 2 -создание проекта: упр. 3, с. 19 -установление количества предметов и

			wind, stringed, percussion blow, string, rhythm		картинкой: РТ с. 19, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивное задание)		составление предложений: РТ с. 18, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)
13	13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Школьные предметы, музыкальные инструменты	like/ don't like +ing Модальный глагол have to (утверждения)	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 20; РТ с. 21, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)		-отвечают на вопрос What's your favourite subject?: упр.1, с. 20 -представляют результаты своего проекта: упр. 3, с. 20	-выполнение проектной работы: упр. 1-3, с. 20 -выполнение проектной работы: упр. 1-3, с. 21 -пишут о себе: упр. 2, с. 21 -пишут о правилах в школе: упр. 3, с. 21 -пишут о любимом школьном предмете: РТ с. 20, упр. 3 -составляют предложения: РТ упр. 3, с. 21
14	14	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						
15	15	**Unit 2 The picnic «Еда»** Введение и закрепление лексики по теме	Еда: picnic, apple juice, cheese, lemonade, salad, soup, rolls, vegetables, water bark (v), pool, cool, deep, snake		-установление последовательности предложений в диалоге: РТ с. 22, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 22 Р+ (интерактивные задания)	- называют еду: с. 22, упр. 1 -диалог: упр. 3, с. 22	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 22 -заполнение пропусков: РТ упр. 2, с. 22 Р+ (интерактивное задание)
16	16	Формирование грамматических навыков	Еда	some/any: РТ с. 23, упр. 2 Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	-чтение с полным пониманием прочитанного:	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 23	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 23 -игра (КУ с. 23)	-графическое изображение обеда и его описание: РТ упр. 3, с. 23

					упр.1, с. 23; РТ с. 23, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)			-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 23
17	17	Повторение и закрепление изученного языкового материала	lake Еда	some/any	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 2, с. 24 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 24 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 24 Р+ (интерактивные задания)	-песенка + караоке: упр. 1-2, с. 24 -описывают содержимое корзинки для пикника: упр. 3, с. 24	-описание картинки РТ с. 24, упр. 1
18	18	Формирование грамматических навыков.	onions, bowl, good idea	Shall we..? How about …?	Р+ (интерактивное задание)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 25 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 25, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -диалог-обсуждение вариантов (КУ с. 25)	-установление правильного порядка слов в вопросах: РТ упр. 2, с. 25 Р+ (интерактивное задание)
19	19	Повторение и закрепление изученного языкового материала	bite, hut, waterfall, golden, fool, What’s the matter? illness, blind, communicate, alphabet, intelligent, give up		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 26-27; РТ с. 26, упр. 1, 3 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 26-27 -сценка (КУ с. 26)	- заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 26, упр. 2

20	20	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	silver, iguana, igloo		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 27 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 3, с. 27 -установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 27 -чтение слов со звуками /æ/ и /e/: РТ упр. 2, с. 27 -выразительное чтение диалога: РТ с. 27, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 26-27; упр. 4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 27 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /aɪ/ и /ɪ/: упр. 3-4, с. 27 -дифференциация произнесения звуков /aɪ/ и /ɪ/: РТ упр. 2, с. 27 -игра (КУ с. 27)	-установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 27, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
21	21	Формирование умений и навыков аудирования и чтения.	bell, school hall, pudding, inside, outside, meal Еда		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 28 -чтение с извлечением нужной информации **(YLE Movers Reading and Writing Part 1):** упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с полным пониманием услышанного **(YLE Movers Listening Part 2)**: РТ упр. 1, с. 28. Р+ (интерактивное задание)	-описание школьного завтрака/ обеда: упр. 3, с. 28	Р+ (интерактивное задание)

22	22	Формирование умений и навыков чтения и письма	Еда: bacon, fried, toast, scrambled, tortillas, olives, honey, salami breakfast, food, countries, times		-чтение с извлечением нужной информации: с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с полным пониманием содержания: РТ упр. 1, с. 29 Р+ (интерактивное задание)		-описание традиционного завтрака: упр. 2, с. 29 -установление соответствия между картинкой и словом: РТ с. 29, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
23	23	Формирование межпредметных навыков. Биология	energy, grow, weak, arrow, food chain, fox, lizard, owl, snail, seaweed, surgeon, fish, shark, habitat, rainforest		-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1-2, с. 30; упр. 1, с. 31; РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 31	-говорят о пищевых цепочках в тропическом лесу: упр. 1, с. 31	-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1-2, с. 30 -установление соответствия между картинками: РТ с. 30, упр. 3; РТ с. 31, упр. 2 -создание проекта (постер): с. 31, упр. 2
24	24	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	role card, topping, menu, customer, waiter, cherries, coffee, dessert, bits of paper Еда	some/any Shall we..? How about …?	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 32; РТ с. 32, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 32 Р+ (интерактивное задание)	-диалог: упр. 2, с. 32	-запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 4, с. 33 -написание названий еды: упр. 1-3, с. 33 - заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с 33, упр. 2 -установление лишнего предмета в группе: упр. 1, с. 33 Р+ (интерактивное задание)

25	25	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
26	26	**Unit 3 Daily tasks (Повседневные дела)** Введение и закрепление лексики по теме	Повседневные дела: wash up, tidy up, sweep the floor, cook, feed the dog, dry the dishes, do the shopping, take the dog for a walk you mean	like/don't like+ing		-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 34 P+ (интерактивные задания)	-называют действия: с. 34, упр. 1 -говорят о предпочтениях: упр. 3, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-нахождение слов: РТ с. 34, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 2, с. 34 -пишут о своих предпочтениях: РТ упр. 3, с. 34 P+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	Время: quarter past/ to, half past do my homework, That's right, at Повседневные дела	Present Simple	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 35, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-говорят о времени: упр. 3, с. 35	-пишут о повседневных делах: РТ упр. 2, с. 35
28	28	Повторение и закрепление изученного языкового материала	busy Повседневные дела		P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 36 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 36 P+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 36 -игра: с. 36, упр. 3	-установление соответствия между картинками: РТ с. 36, упр. 1 -установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 36, упр. 2 -пишут песенку по образцу: РТ с. 36, упр. 3

29	29	Формирование грамматических навыков.	habit Повседневные дела, дни недели	Наречия частотности: always, usually, sometimes, never	-чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-говорят о привычках: упр. 3, с. 37; РТ с. 37, упр. 1	-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 37 -составление предложений по таблице: РТ с. 37, упр. 3
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала	dark, What a mess! Maybe, horrible, bush, bin, rubbish		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 38-39; РТ с. 38, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 38-39 -сценка (КУ с. 38)	
31	31	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	dark, What a mess! Maybe, horrible, bush, bin, rubbish		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 39 -выразительное чтение диалога: РТ с. 39, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 38-39; упр. 4, с. 39; РТ упр. 3, с. 39 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 39 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /f/ и /v/: упр. 3-4, с. 39 -дифференциация произнесения звуков /f/ и /v/: РТ упр. 3, с. 39	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 40 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 40	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 1, с. 40 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 40, упр. 2

								-составление предложения: РТ с. 40, упр. 3 Р+ (интерактивные задания)
33	33	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	robot, laboratory, scientist, button, housework, helper, bucket, fill, press, pour Повседневные дела		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 41 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 40-41	-пересказ с опорой на картинки и ключевые слова: РТ упр. 1, с. 41 -игра: упр. 4, с. 41	-сжатое изложение содержания истории с опорой на ключевые слова и картинки: РТ с. 41, упр. 2
34	34	Формирование межпредметных навыков. География	cover (n), less, more, need, enough, much, save, waste (v), showers, tap, Earth, environment, water waster, questionnaire, turn off, have a shower, hose-pipe, drip, dripping, measure, half full, a quarter full, three-quarters full, full, dishwasher, flush (the toilet)		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 42; упр. 1, с. 43 Р+ (интерактивные задания)		-ответ на вопрос How can you save water?: РТ упр. 2, с. 42	-создание проекта: упр. 2, с. 43 -раскрашивание картинки: РТ с. 42, упр. 1 -заполнение пропусков предложениях: РТ с. 43, упр. 1 -составление списка: РТ упр. 2, с. 43 -заполнение таблицы: РТ с. 43, упр. 3
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Повседневные дела, время	Present Simple, наречия частотности	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 44, упр. 1-2; РТ с. 45, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 44	-заполнение таблицы и составление предложений по ней: упр. 3, с. 44 -описание повседневных занятий в семье: упр. 1-3, с. 45; РТ с. 44, упр. 3 -заполнение пропусков в

								предложениях: с. 45, упр. 4 -составление предложений: РТ с. 45, упр. 3
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
37	37	**Unit 4 Around town** **(Город)** Введение и закрепление лексики по теме «Город»	Места в городе: bank, bus station, tower, library, market square, sports centre, supermarket map, high			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 46 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 46 P+ (интерактивные задания)	-называют места в городе: с. 46, упр. 1 -спрашивают о местонахождении и отвечают: упр. 3, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-расшифровывают слова: РТ с. 46, упр. 1 -установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 2, с. 46 P+ (интерактивные задания)
38	38	Формирование грамматических навыков	Места в городе	Предлоги места: below, above, opposite, near	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, 3, с. 47; РТ с. 47, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2-3, с. 47 P+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 47)	-заполнение пропусков в предложениях: упр. 3, с. 47; РТ с. 47, упр. 2 P+ (интерактивное задание)

39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала	in front of, get lost, imagine Места в городе	Предлоги места	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 48, упр. 1 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 48 Р+ (интерактивное задание)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 48 -игра: с. 48, упр. 3	-заполнение пропусков: упр. 1, с. 48
40	40	Формирование грамматических навыков	Места в городе	be going to + инфинитив для выражения цели: упр. 3, с. 49	Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49; РТ с. 37, упр. 1	-заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 1, с. 49 -установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 49, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала	funfair, Pirate Ship, the wrong place		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 50-51; РТ с. 50, упр. 1-3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 50-51 -сценка (КУ с. 50)	-заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 50, упр. 1
42	42	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	owl		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 51	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 50-51; упр. 4, с. 51; РТ упр. 2, с. 51 -аудирование с извлечением	-отработка произнесения звуков /r/ и /ɑ:/: упр. 3-4, с. 51 -дифференциация произнесения	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 39 Р+ (интерактивное задание)

		фонетических навыков			-выразительное чтение диалога: РТ с. 51, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	необходимой информации: РТ упр. 1, с. 51 Р+ (интерактивное задание)	звуков /r/ и /ɑ:/: РТ упр. 3, с. 51	
43	43	Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации	Места в городе		-чтение с извлечением нужной информации **(YLE Movers Reading and Writing Part 1)**: упр. 1, с. 52 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации **(YLE Movers Listening Part 1)**: РТ упр. 1, с. 52. Р+ (интерактивное задание)		
44	44	Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма.	playground, swings, zoo, bear, stone-age Места в городе	Предлоги места	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ упр. 1, с. 53 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 53 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 53 -игра (КУ с. 53)	-описание действий: упр. 3, с. 53 -дополняют предложения по картинке: РТ с. 53, упр. 2
45	45	Формирование межпредметных навыков. География	directions, north, south, east, west, points (up/to the right), city, capital, cities and countries, compass, pointer, gadget, GPS, satellite, tape, magnet, cave, north-east, north-west, south-east, south-west		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 54; упр. 1, с. 55; РТ с. 55, упр. 1 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 54; РТ с. 54, упр. 3; РТ с. 55, упр. 2	-аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 54	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 55	-создание проекта: упр. 2, с. 55 -установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1-2, с. 54 -заполнение пропусков в предложениях: РТ с. 55, упр. 3

					P+ (интерактивные задания)			
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	visitor, hospital, That's very kind, You're welcome, text message Места в городе	Предлоги места be going to + инфинитив для выражения цели	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 1, с. 56; РТ с. 56, упр. 1 -установление лишнего слова в группе: РТ упр. 1, с. 57 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: РТ упр. 1, с. 56 P+ (интерактивное задание)	-диалог: упр. 2, с. 56	-запись диалога по картинке: РТ упр. 2, с. 56 -расшифровывают и записывают сообщение: упр. 1, с. 57 -пишут о своем местонахождении: упр. 2, с. 57 -пишут короткие текстовые сообщения по образцу: упр. 3, с. 57 -заполнение пропусков и установление соответствия между частями предложений: РТ с 57, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
48	48	**Unit 5 Under the sea (Морские обитатели)** Введение и закрепление лексики по теме «Морские обитатели»	Морские обитатели: seahorse, dolphin, seal, octopus, starfish, turtle shell, anchor, dive, get wet		-установление соответствия между определением и словом: РТ с. 58, упр. 2 -чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 58, упр. 3	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 58 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 58 P+ (интерактивные задания)	-называют предметы: с. 58, упр. 1 -игра (предложения с активной лексикой): упр. 3, с. 58	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 58 P+ (интерактивное задание)

					P+ (интерактивные задания)			
49	49	Формирование грамматических навыков	extinct, great auks, island, feather, baiji, a long time ago Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания): упр. 3, с. 59; РТ с. 59, упр. 1-2	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 59; РТ с. 47, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 59		-дополняют предложения по картинке: РТ с. 59, упр. 3 P+ (интерактивное задание)
50	50	Повторение и закрепление изученного языкового материала	sofa, tank, mat, sum, shark Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания)	P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 60 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 60 P+ (интерактивные задание)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 60 -игра: с. 60, упр. 3	-заполнение пропусков: РТ упр. 1, с. 60 -раскрашивание по инструкции: РТ с. 60, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
51	51	Формирование грамматических навыков	Морские обитатели, места в городе, время	Глагол to be в Past Simple (вопрос и краткий ответ): РТ упр. 2, с. 61	P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением необходимой информации **(YLE Movers Listening Part 1):** упр. 1, с. 61 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 P+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 61; РТ с. 37, упр. 1	-установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 61, упр. 1 P+ (интерактивное задание)
52	52	Повторение и закрепление изученного языкового материала	trap (n), giant, get (my arm) out, stuck, beauty, helpful		-чтение с полным пониманием содержания: упр.	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 62-63 -сценка (КУ с. 62)	

					1, с. 62-63; РТ с. 62, упр. 1- 3 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивное задание+видео)		
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	trap (n), giant, get (my arm) out, stuck, beauty, helpful		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2-3, с. 63 -выразительное чтение диалога: РТ с. 63, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62-63; упр. 4, с. 63; РТ упр. 3, с. 63 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 63 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения звуков /s/ и /ʃ/ и чтение буквосочетания sh: упр. 3-4, с. 63 -дифференциация произнесения звуков /s/ и /ʃ/: РТ упр. 3, с. 63	-заполнение пропусков в словах: РТ упр. 2, с. 63 Р+ (интерактивное задание)
54	54	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации	found (find), farm, storm, knock, hunting, net, bill, puffin, grass, feed, bigger, Will it come back next year?, cliff		-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 64-65 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65 -аудирование с извлечением необходимой информации **(YLE Movers Listening Part 2)**: РТ упр. 1, с. 64. Р+ (интерактивное задание)	-прогнозирование содержания текста: упр. 1, с. 64	-составление предложения: РТ с. 64, упр. 2
55	55	Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма	fact sheet, take off, swim away Морские обитатели		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 3, с. 65 -чтение с извлечением нужной информации: упр. 4, с. 65	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 64-65	-пересказ с опорой на картинки и ключевые слова: РТ упр. 1, с. 65	-сжатое изложение содержания истории с опорой на ключевые слова и картинки: РТ с. 65, упр. 2

					P+ (интерактивные задания)			
56	56	Формирование межпредметных навыков. Искусство и математика	pattern, symmetry, stripes, vertical, diagonal, horizontal, spiral, spots, symmetrical, asymmetrical, middle, sides, same, missing, halves		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 67; РТ с. 66, упр. 2 P+ (интерактивные задания)	-установление последовательности картинок: упр. 1, с. 66 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 66 P+ (интерактивное задание)	-описание картинки: упр. 2, с. 66; упр. 1, с. 67	-создание проекта: упр. 2, с. 67 -установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 66 -установление симметричности предметов: РТ упр. 1, с. 67 -графическое изображение симметрии: РТ с. 67, упр. 2
57	57	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	lay (eggs), become, oldest, Internet Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple	-чтение с полным пониманием прочитанного: РТ с. 68, упр. 1-2; РТ с. 69, упр. 1-2 P+ (интерактивные задания)		-ответы на вопросы: упр. 1, с. 68 -представляют результаты своей работы: упр. 3, с. 68	-заполнение таблицы и составление предложений по ней: упр. 2, с. 68 -описание одного дня из прошлого: упр. 1-3, с. 45 -составление заметок и описание морского животного с опорой на заметки: упр. 1-2, с. 69 -составление предложений: РТ с. 69, упр. 3
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) CP P+						
59	59	**Unit 6 Gadgets (Гаджеты)**	Гаджеты: gadget, games console, electric fan, walkie-talkie,		-чтение с извлечением необходимой	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 70	-называют гаджеты: с. 70, упр. 1	

		Введение и закрепление лексики по теме	electric toothbrush, CD player, torch, mobile phone, lift, laptop, mp3 player underground, cave, I'd like …, £ (pounds), assistant, holiday		информации: РТ с. 70, упр. 1-2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 2, с. 70 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-обсуждение: упр. 3, с. 70	
60	60	Формирование грамматических навыков	cheap, expensive, Let's check Гаджеты	Сравнительная степень кратких прилагательных	-чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 71 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 71, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 71 Р+ (интерактивное задание)	-игра (предложения с активной грамматикой): упр. 3, с. 71	-дополняют предложения по картинке: РТ с. 71, упр. 2 -сравнение двух предметов: РТ с. 71, упр. 3
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала	Прилагательные	Сравнительная степень кратких прилагательных	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 72, упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 72 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 72 Р+ (интерактивные задания)	-песенка+караоке: упр. 1-2, с. 72 -сравнение предметов: с. 72, упр. 3	-дополняют предложения: РТ с. 72, упр. 3
62	62	Формирование грамматических навыков	kilometres an hour, watch (n), cost (v), million, seat Животные, прилагательные, гаджеты	Превосходная степень кратких прилагательных	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 73	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 73	-предложения с активной грамматикой: упр. 3, с. 73 -диалог-расспрос: упр. 3, с. 61; РТ с. 37, упр. 1	-дополнение предложений: упр. 3, с. 73 -составление предложений с активной

					-чтение с извлечением необходимой информации: РТ с. 73, упр. 1, 3 Р+ (интерактивные задания)			грамматикой: РТ с. 73, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала	somewhere, hide, clever		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 74-75; РТ с. 74, упр. 1- 2 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75 Р+ (интерактивное задание+видео)	-ответы на вопросы по истории: упр. 1, с. 74-75 -сценка (КУ с. 74)	
64	64	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	rock, hurry up, burglar		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 3, с. 75 -выразительное чтение диалога: РТ с. 75, упр. 1 -чтение гласных в открытом слоге: РТ с. 75, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 74-75; упр. 4, с. 75; РТ упр. 3, с. 75 -аудирование с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 75 Р+ (интерактивное задание)	-отработка произнесения гласных звуков в открытом слоге (/eɪ/, /i:/, /aɪ/, /əʊ/, /u:/: упр. 3-4, с. 75	-составление вопросов к ответам: упр. 2, с. 75 -заполнение таблицы: РТ упр. 2, с. 75
65	65	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test) СР Р+						